A Bárka Baptista Óvoda

2025–2026 nevelési évi munkatervének értékelése

Készítette: Csányiné Zalántai Dorottya igazgató

1. A nevelési év általános értékelése

A Bárka Baptista Óvoda a 2025–2026 nevelési évben négy csoportban végezte nevelőmunkáját. A munkatervben szereplő programok sikeresen megvalósultak. A nevelési év során a gyermekek számára változatos tevékenységeket, ünnepeket, témaheteket és közösségi alkalmakat szerveztünk. Családi nappal kezdtük az év eseményeinek sorát, melyre ugrálóvárral, közös énekléssel, imával-áhítattal készültünk. Később az őszi kiállításunk valósult meg, melyet a környékbeli óvodák is meglátogattak. Ezt a szokást a következő nevelési évben is szeretnénk megvalósítani, hogy meglátogatjuk egymást az erdőkertesi óvodákkal.

Munkánk középpontjában a gyermekek biztonsága, egyéni fejlődésük támogatása, valamint óvodánk keresztyén értékeinek mindennapi megélése állt.

37 tanköteleskorú gyermekünkből 31 gyermeket vettek fel az általános iskolába. Év végén részt vettünk a partneróvodákkal és az erdőkertesi általános iskolával egy közös egyeztetésen, melyen az erdőkertesi iskolába jelentkező gyermekeink fejlődéséről, személyiségéről beszéltünk. Ebben az évben hívtak el minket először erre a konzultációra. Igazán hasznosnak ítélem ezt a kezdeményezést, ezzel segítve az igazgató döntését az osztályba sorolás, valamint a gyermekek későbbi fejlődésének támogatása érdekében. Ezen az alkalmon a leendő elsős tanítónők és az óvodapedagógusok is részt vettek. Jövőre szeretném, ha a mi óvodánk lenne ennek az egyeztető a helyszíne.

A nevelési év végére három gyermek elköltözött, két új gyermeket vettünk fel ezután. Az ezzel járó létszámváltozást a csoportok működésében figyelembe vettük.

2. Pedagógiai munka és a gyermekek fejlődésének támogatása

A pedagógiai munkában törekedtünk arra, hogy a gyermekek életkoruknak és egyéni fejlődési ütemüknek megfelelő támogatást kapjanak. Kiemelt figyelmet fordítottunk a Baptista értékek közvetítésére, befogadásra, a közösségi élet alakítására, a játékra épülő tanulásra és az iskolára készülő gyermekek segítésére.

Az SNI és BTMN gyermekek nevelésében fontos szerepet kapott az óvodapedagógusok és a segítő szakemberek együttműködése. A gyógypedagógus, a logopédus és a gyermekpszichológus munkája hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek szükségleteit felismerjük, fejlődésüket nyomon kövessük, és a családokkal egyeztetve támogassuk őket. Az egyéni szükségletekre figyelő nevelés a következő nevelési évben is kiemelt feladatunk marad.

3. Hitéleti nevelés

Óvodánk hitéleti munkája a nevelési évben magas színvonalat képviselt. A bibliai történetek, az imádság, az éneklés, a hálaadás és a keresztyén ünnepek az óvodai élet természetes részei voltak. A lelkigondozóval való együttműködés és a gyülekezeti alkalmak segítették baptista értékeink közvetítését. A közös alkalmakon a családok nagy része részt vett.

Fontosnak tartottuk, hogy a szeretet, az elfogadás, a megbocsátás és a segítőkészség ne csupán a foglalkozások témájaként, hanem a gyermekekkel, a szülőkkel és az egymással való kapcsolatainkban is megjelenjen. A hitéleti nevelésben elért eredményekre a következő nevelési évben is építeni kívánunk.

Az éves tématervünk mellett a hittanfoglalkozások éves témái is megjelentek, úgy gondolom ez az összhang és együtt tervezés elengedhetetlen a tervező és megvalósítás folyamatában. Sikeres volt ez a szakmai-hitéleti fejlesztésünk, így az óvodapedagógusok foglalkozásai a hittan foglalkozások témájával egész évben összhangban volt, épültek egymásra, hiszem, hogy ez jobban el tudja ültetni a gyermekekben és a családjaikban azokat a magokat, melyek növekedésre indulhatnak.

4. Programok és kapcsolattartás a családokkal

A munkatervben tervezett programok megvalósultak. Az ünnepek, témahetek, kirándulások, családi napok, adventi és karácsonyi alkalmak, valamint az évzárók és ballagások élményeket adtak a gyermekeknek, és erősítették az óvodai közösséget.

A szülőkkel való kapcsolattartást a szülői értekezletek, fogadóórák, közös programok és a mindennapi egyeztetések szolgálták. Törekedtünk arra, hogy a családok tájékoztatást kapjanak gyermekük óvodai életéről és fejlődéséről, és partnerként vehessenek részt közösségünk életében.

5. Személyi feltételek és szakmai fejlődés

A nevelési év során kettő óvodapedagógus jogviszonya közös megegyezéssel megszűnt. A személyi változáshoz igazodva átszerveztük a feladatokat, és biztosítottuk a csoportok működésének folyamatosságát. Egy 4 órás munkaviszonyban lévő pedagógiai asszisztens teljes állásba ment át.

Szakmai közösségünk számára jelentős eredmény, hogy két fő sikeresen teljesítette a Pedagógus II. fokozathoz kapcsolódó minősítő vizsgát. Óvodaigazgatóként sikeresen teljesítettem a köznevelési igazgatóképzést. Az ott szerzett ismereteket az intézmény vezetésében és a következő nevelési év szakmai feladatainak tervezésében kívánom hasznosítani.

A novemberben megtartott *tanfelügyeleti ellenőrzésen* intézményünk jól teljesített. Az ellenőrzés lehetőséget adott pedagógiai munkánk és intézményi működésünk áttekintésére. A tapasztalatokat figyelembe vesszük a további feladatok meghatározásakor és a következő nevelési év tervezése során.

A nevelési év során több belső továbbképzést tartottunk az OVIKRÉTÁVAL kapcsolatban, sokat tanultunk belőle, ezzel segítettük egymás munkáját. A megszerzett tapasztalatokra építve a következő nevelési évben szakmai munkacsoportok létrehozását tervezem. Meggyőződésem, hogy egy-egy kiemelt nevelési terület tudatos, közös feldolgozása elősegíti szakmai tudásunk elmélyítését és pedagógiai kompetenciáink fejlődését. A munkacsoportok lehetőséget

teremtenek a tapasztalatok megosztására, az egymástól való tanulásra, valamint egyéni erősségeink és fejlesztendő területeink felismerésére, szakmai kompetenciahatáraink tiszteletben tartása mellett.

Fő teljesítmények és stratégiai eredmények:

- *Szervezeti hatékonyság és belső kommunikáció:* A digitális csatornák (Messenger, Facebook, Outlook) fejlesztése, a rendszeres vezetői egyeztetések elindítása és a tudatosabb dokumentációs gyakorlat érdemben növelték a működés átláthatóságát és az információáramlás sebességét.
- *Közösségépítés és humánerőforrás-integráció:* Az új kollégák és a hallgatók gördülékeny beilleszkedését mentori hálózat, csapatépítő alkalmak és belső hospitálások támogatták. A NOKS dolgozók aktív bevonása közvetlenül javította a nevelési munka színvonalát.
- *Szakmai partnerségek és gyermekjólét:* Stratégiai előrelépés történt a gyermekvédelemben az erdőkertesi Esély Szociális Központtal való együttműködés megkezdésével. Az óvodai átmenetet gyermekközpontú szemléletben, a bölcsődével és a szülőkkel szoros partnerségben valósítottuk meg.
- *Képzés és szakmai fejlődés:* Kimagasló a munkatársi elkötelezettség: 2 sikeres minősítés és 2 új jelentkezés történt, emellett 3 kollégánk áll jelenleg is szakirányú képzés alatt (2 fő óvodapedagógus hallgató, 1 fő óvodai nevelő).

6. Fejlesztések:

A nevelési év során udvarfejlesztés történt. A megújult udvari környezet gazdagítja a gyermekek szabad játékának és mozgásának lehetőségeit. Minden csoport új eszközzel bővül (hinta, mászóka), valamint a közösterület öntöttgumival való felújítása is megtörtént. A fejlesztés óvodánk tárgyi feltételeinek javításában is előrelépést jelentett. Az udvar állapotának megőrzésére, az eszközök biztonságos használatára és a további fejlesztési igények felmérésére a következő nevelési évben is figyelmet fordítunk.

Karbantartási feladatok megvalósulása a 2025-2026-os nevelési évben	
Csoportszobák festése	megvalósult (nyáron)
Árnyékoló rolók felszerelése a folyosó és tornaszoba ablakaira	nem valósult meg
Kerticsapok beüzemelése, javítása	megvalósult
Csatornák felülvizsgálata	megtörtént

Fejlesztések, beruházások a 2025-2026-os nevelési évben	
A fejlesztőszoba bepolcozása	megvalósult
Logopédiai terápiához tükör beszerzése	megvalósult
Víztakarékossági szelepek beüzemelése a csaptelepekre	megvalósult
Mágneszárak karbantartása, javítása	megvalósult
Főbejárat biztonságossá tétele-kódos beléptető rendszer telepítése	megvalósult
Gyermekmosdók karbantartása	megvalósult
Előkert füvesítése, virágokkal parkosítása	megvalósult
Belső udvar öntöttgumiburkolatra való cseréje	megvalósult
Játszótéri eszközök beszerzése, telepítése	megvalósult (1.része)

7. A kiemelt feladatok megvalósulásának értékelése

A 2025/2026. nevelési év kiemelt feladatai alapvetően megvalósultak, és hozzájárultak az intézmény szakmai működésének, belső szabályozottságának és pedagógiai gyakorlatának fejlődéséhez.

A Pedagógiai Program, az SZMSZ és a Házirend felülvizsgálata során törekedtünk arra, hogy az intézményi dokumentumok a jogszabályi és szakmai elvárásoknak, valamint az óvoda mindennapi működésének megfelelően, naprakészen tartalmazzák az intézmény működésének és nevelési gyakorlatának alapelveit. A dokumentumok felülvizsgálata egyben lehetőséget teremtett arra is, hogy a mindennapi tapasztalatokat és a gyermekek, valamint a családok szükségleteit jobban figyelembe vevő eljárásrendek alakuljanak ki.

Kiemelt feladatként jelent meg az óvodapedagógusok által vezetett kötelező dokumentáció, különösen az OviKRÉTA használatának támogatása. A nevelési év során az intézményben fejlődött a digitális dokumentáció használata, ugyanakkor az ellenőrzések és a mindennapi tapasztalatok alapján továbbra is szükséges a dokumentáció vezetésének nagyobb fokú egységesítése. Különösen fontos terület a csoportnaplók, a mulasztási dokumentáció, valamint a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmi és formai összhangjának erősítése.

A gyermekvédelmi feladatok ellátása során megvalósult az esetek nyomon követése, az érintett szakemberekkel és családokkal történő kapcsolattartás, valamint a szükséges intézkedések megtétele. A nevelési év tapasztalatai megerősítették, hogy a gyermekvédelmi jelzőrendszerrel való együttműködés, az esetek dokumentálása és a pedagógusok egységes szemlélete folyamatos figyelmet igényel.

A pedagógusminősítési és tanfelügyeleti feladatokra történő felkészülés eredményes volt. A nevelőtestület együttműködése, a dokumentációk átnézése, az önértékelési és tanfelügyeleti feladatok tudatos szervezése hozzájárult ahhoz, hogy az intézmény a tanfelügyeleti ellenőrzésen megfelelően és eredményesen teljesített. A szakmai fejlődést erősítette továbbá, hogy két pedagógus sikeresen teljesítette a Pedagógus II. minősítési eljárást.

A kiemelt feladatok megvalósítása során egyértelművé vált, hogy az intézmény további fejlődésének egyik fontos feltétele a belső szakmai tudásmegosztás rendszerének erősítése. A hospitálások, a továbbképzések és a közös szakmai megbeszélések során szerzett tapasztalatok azt mutatták, hogy a pedagógusok kompetenciáinak egymás általi megosztása és a jó gyakorlatok tudatos átadása jelentős erőforrást jelent az intézmény számára.

8. A tanügyigazgatási adminisztráció értékelése

A tanügyigazgatási adminisztráció feladatai a nevelési év során folyamatosan megvalósultak. A tanév indításához kapcsolódó csoport- és gyermeknyilvántartások, az OviKRÉTA rendszerben történő dokumentáció, a szülői nyilatkozatok, a hiányzások, az étkezési adminisztráció, a tankötelés gyermekekkel kapcsolatos feladatok, valamint a szükséges adatszolgáltatások elvégzése megtörtént.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése, az egyéni szükségletek dokumentálása, valamint az SNI- és BTMN-gyermekekkel kapcsolatos szakmai és adminisztratív feladatok során az intézmény törekedett arra, hogy a dokumentáció ne kizárólag adminisztratív kötelezettségként, hanem a gyermekek egyéni fejlődését támogató pedagógiai eszközként jelenjen meg.

A nevelési év tapasztalatai ugyanakkor rámutattak arra, hogy a tanügyigazgatási adminisztráció területén a következő időszakban szükséges az egységes intézményi gyakorlat további kialakítása. Kiemelt figyelmet kell fordítani a határidők következetes betartására, a dokumentáció tartalmi egységességére, az OviKRÉTA tudatos és magabiztos használatára, valamint arra, hogy az egyes dokumentumokban megjelenő információk egymással összhangban legyenek.

A következő nevelési év egyik fontos célja ezért az adminisztráció egyszerűsítése és egységesítése, valamint az ellenőrzési folyamatok tudatosabbá tétele. A cél nem a dokumentáció mennyiségének növelése, hanem annak biztosítása, hogy az intézményi adminisztráció a pedagógiai munka folyamatosságát, a gyermekek fejlődésének nyomon követését és az intézmény jogszerű, átlátható működését valóban támogassa.

9. A 2026/2027. nevelési évre áthozott fejlesztési területek

A 2025/2026. nevelési év tapasztalatai alapján az alábbi területeket határozzuk meg a következő nevelési év kiemelt fejlesztési feladataiként:

1. **Az intézményi dokumentáció és az OviKRÉTA használatának további egységesítése**, különös tekintettel a csoportnapló, a mulasztási dokumentáció és a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció vezetésére.
2. **Az SNI-, BTMN- neurodiverz gyermekek támogatásának szakmai fejlesztése**, az egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai módszerek, valamint a pedagógusok és segítő szakemberek együttműködésének erősítése.
3. **Belső szakmai munkacsoportok kialakítása**, amelyek egy-egy kiemelt szakmai területre fókuszálva segítik a pedagógusok kompetenciáinak fejlesztését, a jó gyakorlatok megosztását és az egymástól való tanulást.
4. **A gyermekvédelmi és jelzőrendszeri feladatok további erősítése**, különös tekintettel az esetek felismerésére, dokumentálására, a kompetenciahatárok tudatosítására és a megfelelő szakemberekkel való együttműködésre.

A fejlesztési területek meghatározásánál alapelvünk, hogy az előző nevelési év eredményeire építve ne újabb, egymástól elszigetelt feladatokat határozzunk meg, hanem az intézmény már kialakult erősségeit továbbfejlesztve, egymással összefüggő szakmai folyamatokat alakítsunk ki. Célunk, hogy a következő nevelési évben a szakmai együttműködés, a tudásmegosztás és az egységes intézményi gyakorlat még tudatosabban jelenjen meg a mindennapi pedagógiai munkában.

10. Összegzés és a következő nevelési év feladatai

A 2025–2026. nevelési év munkatervében szereplő programok megvalósultak. Eredményként értékelem óvodánk hitéleti munkájának színvonalát, a novemberi tanfelügyeleti ellenőrzésen nyújtott teljesítményünket, az udvarfejlesztést, két munkatárs Pedagógus II. minősítő vizsgájának sikeres teljesítését és a köznevelési igazgatóképzés elvégzését.

A következő nevelési évben kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek egyéni szükségleteire épülő nevelőmunkára, az SNI és BTMN gyermekek támogatásában részt vevő szakemberek

együttműködésére, a családokkal való kapcsolattartásra, valamint a stabil szakmai közösség erősítésére. Hitéleti nevelésünket továbbra is az óvodai mindennapok szerves részeként kívánjuk végezni.

Erdőkertes, 2026.08.31.

Csányiné Zalántai Dorottya

óvodaigazgató